

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Составление и апробация программы развития слуховой и зрительной
памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой
к.п.н., профессор, О.В. Алмазова

Исполнитель:
Дмитриева Вера Алексеевна,
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

Дата

Подпись

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.пс.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Определение понятия «память», виды памяти, ее характеристики, процессы.....	6
1.2. Возрастные аспекты в развитии памяти нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Особенности памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	22
2.1. Организация и процедура экспериментальной работы.....	22
2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников, принимающих участие в эксперименте.....	23
2.3. Анализ результатов изучения слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников.....	41
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	54

3.1. Теоретическое обоснование необходимости составления программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	54
3.2. Коррекционно-развивающая программа, направленная на устранение недостатков в развитии слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	55
3.3. Апробация программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и промежуточный мониторинг результатов.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Лев Семенович Выготский выдвинул положение о сложной структуре аномального развития психики ребенка с дефектом и указал на определенное соотношение симптомов, составляющих эту структуру. Все многообразие симптомов аномального развития, в первую очередь, определяется мерой их зависимости от патогенного фактора, вызвавшего нарушенное развитие. Среди проявлений, наблюдаемых во всех случаях аномального развития, выделяют дефект, который возникает как прямое следствие патогенного фактора и в его основе лежит органическое поражение.

Проблема формирования и развития продуктивных мнестических навыков является одной из актуальных тем 20 и 21 века. Вопросы, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе являются интересными для будущих молодых специалистов.

Основную проблему развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью составляет развитие познавательных процессов, в том числе и памяти.

Нарушение мнестической деятельности занимает существенное место среди всех психологических особенностей детей с умственной отсталостью. Многочисленные клинические, психолого-педагогические, нейропсихологические исследования показали, что недостаточная процессов памяти зачастую является главной причиной трудностей в школьном обучении.

Проблемой развития памяти занимались: Л. В. Занков, М. С. Левитин, И. М. Соловьев.

Проблемой исследования стало – выявление специфики развития зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования: особенности зрительной и слуховой памяти у

детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс составления и частичной апробации программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: до начала реализации программы развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и после ее частичной апробации.

Цель исследования: составление и частичная апробация программы развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

Задачи исследования:

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме развития памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
2. Подбор методик диагностики зрительной и слуховой памяти детей младшего школьного возраста;
3. Экспериментальное изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
4. Обработка полученных экспериментальным путем данных;
5. Определение направлений и форм работы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
6. Составление и частичная апробация программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
7. Осуществление промежуточного мониторинга по внедрению в практику составленной программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определение понятия «память», виды памяти, ее характеристики, процессы

Память – это сложный познавательный психический процесс, который включает в себя запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание и забывание информации [20].

В современной психологии существуют четыре основные классификации памяти:

- 1) по характеру преобладающей деятельности;
- 2) по направленности деятельности;
- 3) по продолжительности запоминания и хранения информации;
- 4) в зависимости от ведущего канала восприятия информации [22].

Классификация видов памяти по характеру преобладающей деятельности была впервые предложена Павлом Петровичем Блонским. Все выделенные им четыре вида памяти не могут существовать независимо друг от друга и находятся в тесном взаимодействии, Павлу Петровичу Блонскому удалось определить различия между отдельными видами памяти [29].

Моторная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Является основой различных практических и трудовых навыков (навык прямохождения, навык письма, навыки профессиональной деятельности).

Эмоциональная память – это память, которая основана на чувствах, когда либо испытанных человеком. Этот тип памяти

заключается в способности человека запоминать, воспроизводить чувства, рефлексии.

Образная память – это память на представления, образы природы и жизни, а также звуки, запахи, вкусы. Образная память заключается в том, что то, что было воспринято раньше, воспроизводится в виде представлений.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Человек запоминает и воспроизводит мысли, которые возникают в процессе размышлений, запоминания прочитанного содержания книги, бесед [18].

Следующая классификация *основывается на наличии цели деятельности человека*. В данной классификации выделяется два вида памяти:

Непроизвольная память – осуществляется автоматически, без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания. При этом отсутствует специальная мнестическая задача – цель запоминания.

Произвольная память – запоминание и воспроизведение осуществляется при помощи воли человека. В этом случае есть специальная мнестическая задача – цель запоминания.

По продолжительности запоминания и хранения информации память делят на четыре вида: кратковременная, долговременная, оперативная, иконическая.

Кратковременная память характеризуется краткостью сохранения информации. При кратковременной памяти не используются специальные мнемические приемы, но для запоминания человек прилагает волевые усилия. Кратковременную память называют первичной, активной памяти. При условии повторения материала, информация из кратковременной памяти переходит в долговременную [21].

Долговременная память – способность хранить информацию в течение длительного, неограниченного времени. Информация, попавшая в

долговременную память, может воспроизводиться человеком сколько угодно раз без утраты. Так же долговременная память является возможностью человека припомнить то, что им было запомнено, в любой момент времени. [5].

Оперативная память – это процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные операции. При выполнении человеком сложного действия он разбивает это действие по частям, выполняя их последовательно. По мере продвижения к конечному результату конкретный «отработанный» материал может забываться.

Представленные в данной классификации виды памяти не могут функционировать друг без друга. При нарушении кратковременной памяти нормальное функционирование долгосрочной памяти невозможно. Информация из кратковременной памяти переходит в долговременную путем повторения [43].

Иконическая память (мгновенная память) – это сенсорный образ информации, представленной человеку менее чем на одну – три секунды. Характеризуется большой емкостью, быстротой угасания, работой с сенсорным кодом информации, зависимостью от физических характеристик стимула, представленному человеку, отсутствием контроля со стороны сознания [4].

Третья классификация основывается на *ведущем канале восприятия (анализаторе)*.

Слуховая память – это запоминание и воспроизведение различных звуков, таких как музыка, речь. Этот тип памяти характеризуется тем, что человек, владеющий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или любые доказательства, смысл читаемого текста. Этот смысл он может передать достаточно точно своими словами [3].

Зрительная память – связана с запоминанием и воспроизведением зрительных образов. Данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению.

Роль осязательной (запоминание и хранение тактильных стимулов), *обонятельной* (запоминание и хранение стимулов обоняния – запахов), *вкусовой* (запоминание вкусовых ощущений и возможность их припомнить при повторном воздействии стимула) памяти сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностей, связанных с безопасностью и самосохранением организма человека.

Наибольшего развития у человека обычно достигают те виды памяти, которые чаще всего используются – слуховая и зрительная [6].

Таким образом, память является важным психическим процессом для развития человека, накопления исторического опыта, знаний и формирования навыков и умений [2].

Основными характеристиками памяти являются: объем, быстрота запоминания информации, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

Объем памяти – возможность одновременного хранения определенного количества информации. Средний объем кратковременной памяти соответствует числу Миллера (7 ± 2). Это набор различных информационных элементов, которые человек способен удержать в памяти определенное время.

Быстрота запоминания – скорость запоминания информации человеком.

Точность воспроизведения – выражается в адекватном воспроизведении запомненной ранее информации.

Длительность сохранения – определяется временем сохранения информации в памяти человека.

Готовность к использованию сохраненной информации – способность припоминать информацию в короткие временные рамки [7].

Память включает в себя следующие процессы:

Запоминание – это процесс запечатывания и последующего

сохранения полученной информации. Запоминание информации во время какой-либо деятельности считается более эффективным, так как в дальнейшем будет связано с конкретным действием.

Хранение – накопление информации в памяти человека.

Способы организации информации в памяти:

1. «Когнитивные карты» (позволяет установить связи и «опорные точки» в физическом пространстве).
2. Ассоциативная организация (группировка элементов по общим признакам).
3. Иерархическая организация (логическое запоминание, построение иерархии запоминаемых элементов).

Воспроизведение – это процесс воссоздания информации, которую человек воспринял и запомнил. Воспроизведение проходит вне канала восприятия, с помощью которого информация была запомнена.

Узнавание происходит в момент восприятия информации и означает, что происходит восприятие объекта, представление о котором сформировалось ранее на основе личных впечатлений (представление памяти), или на основе словесных описаний (представление воображения).

Забывание выражается в невозможности восстановить ранее запомненную информацию. Физиологической основой забывания являются определенные виды коркового торможения, препятствующие актуализации временных нервных связей. Чаще всего это так называемое торможение тушения, которое развивается при отсутствии подкрепления [39].

Забывание проявляется в двух основных формах:

1. Невозможность припомнить или узнать.
2. Неверное припоминание или узнавание.

Между полным воспроизведением и полным забыванием существуют различные степени воспроизведения и узнавания [47].

Некоторые исследователи называют их «уровнями памяти». Принято выделять два таких уровня:

1. Воспроизводящая память – воспроизвести информацию возможно.
2. Оpoznающая память – опознание запомненной ранее информации происходит легко, но ее воспроизведение не возможно.
3. Облегчающая память – воспроизведение и узнавание информации не возможно, но повторное ее заучивание происходит легче.

Забывание может проявляться в систематизации информации: забывание отдельных, часто существенных, частей информации и сведение новых данных в привычную систему представлений – происходит искажение информации.

Забывание протекает неравномерно: наибольшая потеря информации происходит в течение получаса после восприятия информации, дальнейшее забывание имеет сниженные темпы, но без подкрепления и повторения информации она забывается в течение нескольких дней [19].

1.2. Возрастные аспекты в развитии памяти у нормально развивающихся детей

Память, во всех ее формах, необходима для любой стадии онтогенеза, но наиболее значимую роль она играет в начале жизни ребенка.

Первые впечатления, запечатленные в памяти новорожденного, важны для его дальнейшего развития. Различные раздражители: не социальные (освещение, температура окружающей среды и т.д.) и социальные (голос, лицо матери, окружающие взрослые и т.д.) способствуют формированию первых предпочтений ребенка, благодаря им накапливаются личный опыт, изучаются новые формы поведения.

В первый месяц жизни ребенок имеет идентичную реакцию на повторяющийся стимул, на третьем - четвертом месяце жизни у ребенка начинает формироваться образ объекта. Таким образом создается «фонд»

образной памяти, благодаря которому в три - четыре месяца ребенок учится предметам, связанным с питанием, в шесть месяцев выделяет свою любимую игрушку. Знакомство с предметами в раннем детстве обычно происходит по одному, часто незначительному, знаку. Небольшое изменение внешнего вида объекта приводит к тому, что ребенок не узнает свою мать в новой одежде [15].

На седьмом – восьмом месяце название предмета номинативно обозначается, об этом свидетельствует тот факт, что ребенок находит вещь в ответ на вопрос взрослого: "где...?". Интерес к речи взрослого у ребенка возникает рано из-за того, что речь является отличительным признаком человека. Взрослый обозначает предмет словом. Это постепенно приводит к тому, что ребенок запоминает его название.

Постепенно период между запоминанием и узнаванием предмета удлиняется, но все еще остается небольшим. В виде свободных воспоминаний образная память наблюдается только в начале второго года жизни ребенка.

О первом появлении двигательной памяти говорит формирование у ребенка рефлекса на положение для кормления. Находясь в определенной позе, ребенок начинает делать сосательные движения. Процесс развития двигательной памяти активно начинается во втором полугодии жизни ребенка, когда он начинает манипулировать предметами, двигаться, учиться ползать и ходить [10].

На втором году жизни ребенка память выделяется из процесса восприятия, появляется возможность воспроизведения объекта в его отсутствие, происходит удлинение промежутка между запоминанием и узнаванием (на втором году жизни ребенок узнает лицо знакомого человека после перерыва в полтора - два месяца, а на третьем году жизни может узнать те объекты, которые воспринимал год назад). Начинается интенсивное развитие словесно-смысловой памяти: ребенок реагирует не на ритмико-мелодическую структуру слова, а на его значение.

Со второго года у детей появляется не только способность учиться, но и возможность играть без повторного представления знакомого предмета или его названия. Таким образом, годовалый ребенок, бросая мяч на диван, через час может вспомнить, где он находится. У ребенка полутора лет воспоминания появляются после более длительного периода времени –через день. Эти воспоминания раннего детства уже представляют собой следующий этап после изучения развития памяти и отражены в детских историях об опыте [45].

Память ребенка быстро развивается и пополняется. Взрослые обучают ребенка выполнять необходимые действия: одеваться и раздеваться, мыть руки перед едой, пользоваться вилок и ложкой, соблюдать чистоту. Все это требует запоминания. В младшем дошкольном возрасте, до трех – четырех лет, ребенок приобретает и увеличивает словарный запас быденной речи. Дошкольники могут играть в игры со сложными правилами, запоминая и выполняя все требования игры. У детей к этому времени имеется много воспоминаний и образных представлений, которыми они оперируют.

В этом возрасте ребенок способен наблюдать и удерживать в памяти окружающую среду и обстановку. Ребенок с радостью берет на себя роль проводника в часто посещаемых им местах. Он способен запоминать стихотворения, тексты, песни, сказки. Стоит учитывать, что заучивание в дошкольном возрасте происходит механически. Это обусловлено как недостаточной способностью осмысления материала, так и малым количеством знаний, следовательно, меньшей возможностью использования ассоциаций, и малым опытом и знакомством с приемами запоминания [27].

В раннем возрасте у детей нет цели запоминать что-либо. Анатолий Александрович Смирнов говорил: «...Не столько они запоминают то или иное, сколько оно само запоминается у них. Своей памятью дети удивляют нас лишь в тех случаях, когда то, что ими запоминается, связано с их интересами, воздействовало на них эмоционально, поразило. Именно это и служит у детей основой быстрого и легкого запоминания». Усвоенное

информации дошкольников имеет произвольный характер. Сознательное запоминание и заучивание формируется уже в начале школьного возраста. Но возможно добиться усвоения материала и в более раннем возрасте. Так, Игорь Гиллет производил опыты над своим двухлетним сыном, он ежедневно показывал ему несколько цветных картинок, с изображением птиц и животных. На двадцать четвертый день ребенок запомнил названия всех показанных ему птиц, а через двадцать один день — 52 названия животных [50].

Экспериментальное изучение памяти детей до четырехлетнего возраста не проводилось. Сведениями о первых годах жизни ребенка мы обязаны повседневным систематическим наблюдениям, которые производились исследователями этого возраста.

Для детей раннего и дошкольного возраста характерен такой вид памяти, как *эйдетическая память*. Она представляет собой буквальное «считывание» информации с внутреннего образа. Если попросить ребенка вспомнить, сколько цветов на рисунке, то время, затраченное на ответ, будет равно тому, которое потребовалось бы для реального подсчета [9].

В дошкольном возрасте основной вид памяти – образная. Ее развитие и реструктуризация связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, особенно в когнитивных процессах восприятия и мышления. Восприятие, хотя и становится более осознанным, целенаправленным, по-прежнему сохраняет глобализацию. Ребенок, в основном, различает самые яркие признаки предмета, не замечая других, более важных. Представления, составляющие основное содержание памяти дошкольника, часто фрагментарны. Запоминание и воспроизведение происходит быстро, но без системы. В памяти часто сохраняется именно вторичный материал, а главное забывается. Развитие мысли приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, что в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений [31].

В старшем дошкольном возрасте память начинает переходить в особый вид деятельности, у которого есть определенная, специальная цель – запомнить. Ребенок начинает воспринимать просьбы взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства мнемотехники, интересоваться правильностью воспроизведения информации и контролировать его ход [26].

В старшем дошкольном возрасте осуществляется постепенный переход от непроизвольной к произвольной памяти и к воспроизведению информации. В то же время в соответствующих процессах начинают развиваться специальные перцептивные действия, процессы медиации памяти, направленные на лучшее запоминание, более полное воспроизведение материала, сохраненного в памяти самостоятельно [1].

Большие изменения в развитии памяти ребенка происходят одновременно с переходом в школу. Среди этих изменений есть увеличение скорости запоминания и увеличение объема памяти, то есть количество объектов, которые нужно запомнить после восприятия. Если для запоминания одного и того же дошкольник тратит больше времени и усилий, чем в школьном возрасте [35].

Начиная учиться в школе, дети еще не умеют произвольно запоминать. Таким образом, первоклассник часто не помнит, что было предложено дома (это требует произвольного запоминания), хотя легко и быстро запомнить, что интересно, что вызывает сильные чувства (непроизвольно). Чувства оказывают очень большое влияние на скорость и силу запоминания. Поэтому дети легко запоминают песни, сказки и сильные эмоции [37].

Непроизвольная память играет важную роль в учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Как показывают исследования к третьему – четвертому классам непроизвольная память становится более продуктивной. Продуктивность произвольного запоминания проявляется в увеличении объема памяти с возрастом: ребенок рассказывает больше

деталей и более глубоко передает содержимое. Непреднамеренное запоминание становится более значимым [12].

Объём усвоенной информации увеличивается если, если информация преподносится через игровой или трудовой процесс и выполнялись какие-либо действия [44].

Изначально дети младшего школьного возраста лучше запоминает информацию, полученную через зрительный анализатор: предметы, которыми орудует ребенок, с которыми он действует, изображение предметов, людей. Хранение информации, полученной данным образом значительно выше, чем запоминание словесного материала [8].

В младшем школьном возрасте дети лучше запоминают обозначающие конкретный материал (названия реальных предметов), чем абстрактный материал (понятия, за которыми не стоит конкретный предмет). Конкретный материал, имеющий наглядную опору запоминается лучше и сохраняется в памяти на более длительный срок. Хуже запоминается материал, который не имеет опоры на наглядный образ (географические названия, названия отношений и пр.) и не является значимым [41].

Буквальность запоминания обогащает активный словарный запас ребенка: развивает литературную речь, помогает освоить научные понятия. В третьем классе ребенок появляется «своими словами» при чтении материала. Буквальность чтения материала является индикатором произвольной памяти [14].

Обучение требует осознанного запоминания. В течение обучения появляются словесные связи, которые постепенно развиваются и переходят в словесно-логическую память. Как указывает Анатолий Александрович Смирнов: «...совершенно неверны утверждения некоторых психологов, что до подросткового возраста память детей будто бы носит механический характер. В действительности дело обстоит иначе. Экспериментальные исследования показывают, что разница между взрослыми и детьми заключается не в том, что дети старшего, дошкольного и младшего

школьного возраста запоминают механически, а в том, что, запоминая осмысленно, они опираются больше на наглядно воспринимаемые связи между предметами и явлениями. Кроме того, дети такого возраста не владеют еще достаточным опытом запоминания, не знают еще, что нужно делать, чтобы способствовать заучиванию. Они могут, например, группировать мысли, когда такая задача специально ставится перед ними, придумывать заглавия отдельным частям текста и даже составить план материала, но не могут пользоваться всем этим как средством запоминания без указаний учителя» [49].

1.3. Особенности памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Память детей с умственной отсталостью формируется в условиях аномального, дефицитарного развития и это существенно отличает память детей с умственной отсталостью от памяти нормально развивающихся сверстников, что было отмечено в ранних исследованиях иностранных и советских психологов [46].

В своих многочисленных исследованиях Л. В. Занков, М. С. Левитин, И. М. Соловьев выделяют качественные особенности, которые являются характерными для детей с умственной отсталостью. Сложности в понимании воспринимаемого материала приводит к тому, что дети лучше запоминают случайные, внешние признаки, а внутренние логические связи не вычленяются, осознаются и запоминаются с трудом [30].

В. Л. Подобед, И. М. Соловьева, В. А. Сумарокова писали: «...важной характеристикой зрительной и слуховой памяти является ее объем, какое количество материала (слов, цифр, предложений) можно повторить без

единой ошибки тотчас же после его однократного и неоднократного восприятия» [48].

Исследования Х. С. Замского доказали, что дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью усваивают новый материал медленно, при условии многократных повторений, быстро забывают воспринятое, не могут в нужный момент воспользоваться усвоенной информацией и умениям на практике [11].

В работах П. И. Зинченко, Г. М. Дульнева, Б. И. Пинского определены условия, обеспечивающие возможность для наилучшего запоминания материала детьми с умственной отсталостью. Ими была обозначена зависимость заучивания материала от поставленной перед детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью задачей, их собственной активности и полученной инструкции [40].

Исходя из вышесказанного можем выделить следующие особенности развития памяти у детей с умственной отсталостью:

**а) замедленность запоминания, быстрота забывания
неточность воспроизведения**

Объем запоминаемого материала детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью он, чаще всего, равен трем единицам, в то время как у их нормально развивающихся сверстников он равен 7 ± 2 . Абстрактный материал запоминается хуже, чем конкретный. Ряды, составленные из хорошо знакомых ребенку слов, обозначающих предметы, ученики запоминают менее успешно, чем ряды картинок, изображающих отдельные предметы. В свою очередь ряды картинок детям запомнить труднее, чем ряды, объединяющие реальные предметы [34].

Точность и прочность запоминания учащимися и словесного, и визуального материала невелики. Повторяя информацию, дети многое пропускают, переставляют элементы, составляющие целое, нарушая логику:

часто повторяются, привносят новые элементы, в зависимости от различных, случайных ассоциаций [13].

Продуктивность произвольного запоминания детьми зависит от характера выполняемого ребенком задания. Если ребенок активно участвует в выполнении задания, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивности.

Для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью наиболее трудным для запоминания является текст, воспринимаемый на слух [25].

б) «эпизодическая» забывчивость

Проявляется в трудностях в ответе на вопросы учителя у доски, даже если материал усвоен учеником. Однако, достаточно посадить такого ученика на место, как он, спустя несколько минут, без повторения или напоминания сам может вспомнить ответ. Физиологической основой подобной забывчивости является не угасание условных связей, как при обычном забывании, а лишь временное внешнее торможение корковой деятельности, связанное с переутомлением нервной системы из-за ее слабости [17].

в) неумение целенаправленно заучивать и припоминать

В связи с тем, что психические процессы взаимосвязаны, слабость мышления мешает детям с умственной отсталостью выделить существенное в материале, который необходимо запомнить, связать между собой отдельные его элементы - это резко снижает качество памяти детей с умственной отсталостью. Нарушение понимания информации ведет к тому, что дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений, а внутренние логические связи и отношения с трудом поддаются запоминанию. При припоминании и воспроизведении заученной ранее информации, дети часто повторяют отдельные слова, фразы, но не могут изложить своими словами смысл заученного [23].

У детей с умственной отсталостью произвольная память в разы хуже, чем произвольная. Многие дети младшего школьного возраста с

умственной отсталостью, узнав о том, что им следует запомнить воспринятую информацию начинают ощущать тревогу. При попытке запоминания рассказа дети с умственной отсталостью фиксируют внимание на отдельных словах и фразах. Это приводит к искаженному восприятию информации, что ведет к мнестическим ошибкам [28].

Изучением зрительной памяти детей младшего школьного возраста занималась В. А. Сумарокова. Она говорит о том, что мнестическая деятельность детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников имеет общие тенденции в своем развитии: в структуре зрительной памяти у изучавшихся групп детей наиболее развитой являются память на местоположение объекта, его цвет, но запомнить размер, форму этого предмета детям сложнее [36].

В силу особенностей своего развития дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью не имеют возможностей в той же мере, как и их нормально развивающиеся сверстники, многообразно, ярко и в полной мере воспринимать и осмысливать действительность. Значительная часть воспринимаемого материала не удерживается в памяти детей с умственной отсталостью. Объем запоминаемого материала ограничен. Материал запечатлевается фрагментарно, бессистемно и недостаточно прочно удерживается в памяти [7].

Рассматривая проблему памяти, Л. В. Занков, в первую очередь, говорит о вопросах развития памяти, отмечает возможность совершенствования памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью под воздействием специального обучения.

Расстройства памяти у детей с умственной отсталостью имеют определенные особенности, которые проявляются в нарушении как зрительной, слуховой так и других видов памяти. Нарушены все процессы памяти:

1. Запоминание отличается своим своеобразием и зависит от индивидуальных особенностей детей.

2. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеются трудности в сохранении материала.

3. Воспроизведение является завершающим процессом памяти детей, который так же играет существенную роль в развитии памяти.

4. Эти особенности говорят о необходимости глубокой целенаправленной коррекционной работы [24].

Анализ научной литературы показал особенности развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и необходимость развития этих видов памяти у детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Организация и процедура экспериментальной работы

Для дальнейшей работы было решено остановиться на изучении зрительной и слуховой памяти. Это связано с тем, что данные виды памяти формируется на ранних этапах развития ребенка.

Констатирующий эксперимент проходил на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 12, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50а. В эксперименте приняли участие 14 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (все дети имеют медицинский диагноз F – 70), обучающихся во 2 и 3 классах и 14 детей младшего школьного возраста, обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 53. Всего выборка испытуемых составила 28 человек.

В тексте выпускной квалификационной работы имена детей изменены.

Для обследования слуховой памяти детей были использованы методики на запоминание: **«Диагностика смысловой памяти»** (Приложение 1), **«Запомни двузначные числа»** (Приложение 5) [38].

Для обследования зрительной памяти детей были использованы методики на запоминание: **«Память на числа»** (Приложение 9) и

проективный тест «Оценка оперативной зрительной памяти»
(Приложение 13) [33].

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников, принимающих участие в эксперименте

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью

1) Артем А.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 2 ребенка – Артем младший. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает диспетчером в службе вызова такси (в ночную смену), отец работает на стройке. Уровень образования родителей не известен.

Со слов мальчика известно о хороших отношениях со старшим братом. Уроки ему помогают делать брат и мама.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

На данный момент мальчик занимается в шахматном клубе 2 раза в неделю, посещает ИЗО – студию 1 раз в неделю и 3 раза в неделю секцию «Карате».

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, Артему уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное

и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом.

В личном деле ребенка говорится о его импульсивности, активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

2) Анжелла Л.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 2 ребенка – Анжелла младшая. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать не работает, отца нет (живет с отчимом). Отчим работает менеджером. Уровень образования родителей не известен.

Со слов девочки известно о напряженных отношениях в семье. Уроки делает одна.

Классный руководитель подтвердила слова Анжеллы. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что мама девочки постоянно меняет мужчин, всех их Анжела называет «папа». Ребенку уделяется мало внимания.

Из личного дела известно, что семья проживает в съемной квартире.

На данный момент девочка посещает только школу, остальное время она предоставлена сама себе.

Можно сделать вывод о том, что в семье не благоприятный климат, Анжелле уделяется мало внимания, у нее постоянные ссоры и драки со старшей сестрой.

Анжелла опрятна, аккуратно причесана, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом.

В личном деле ребенка говорится о его импульсивности, активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности,

контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

3) Никита М.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 3 ребенка – Никита старший. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает учителем, отец – индивидуальный предприниматель. Оба родителя имеют высшее образование.

Со слов мальчика известно о хороших отношениях в семье. Уроки ему помогают делать родители и бабушка, к которой он любит ходить в гости.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

На данный момент мальчик занимается в секции «Баскетбол» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, Никите уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом.

В личном деле ребенка говорится о его активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, избирательной контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

4) Ислам Х.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья не полная, 3 ребенка – Ислам младший. Старший брат учится в 8 классе школы для детей с умственной отсталостью

Мать работает уборщицей в РГППУ. Имеет среднее профессиональное образование.

Со слов мальчика известно о хороших отношениях со старшей сестрой и натянутых отношениях с братом. Уроки ему помогают делать сестра и мама.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в съемной квартире.

На данный момент мальчик занимается в секции «Баскетбол» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, Исламу уделяется большое внимание, мать озабочена всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье присутствует.

Мальчик носит рубашку навыпуск, волосы не причесаны, ногти чистые, не регулярно следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его импульсивности, активности, завышенной самооценке, отсутствии негативических реакций, контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

5) Альбина Ш.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 4 ребенка – Альбина третий ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает на хладокомбинате, отец - на стройке. Уровень образования родителей не известен. Известно о том, что оба старших брата получают высшее образование.

Со слов девочки известно о хороших отношениях с братьями. Уроки ей помогают делать старший брат и мама.

Классный руководитель подтвердила слова девочки. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Альбина посещает секцию «Карате» 2 раза в неделю и вокальную студию 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, девочке уделяется большое внимание, у нее есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, нормальном уровне самооценки, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

6) Полина П.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 2 ребенка – Полина старший ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает педагогом младших классов, отец – на УЗТМ. Оба родителя имеют высшее образование.

Со слов девочки известно о хороших отношениях с братом. Уроки ей помогают делать мама и бабушка.

Классный руководитель подтвердила слова девочки. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Полина посещает бассейн 2 раза в неделю и студию декоративно-прикладного творчества 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, девочке уделяется большое внимание, у нее есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, нормальном уровне самооценки, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

7) Екатерина Ж.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья не полная, 3 ребенка – Екатерина третий ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает уборщицей. Уровень образования родителей не известен.

Со слов девочки известно о хороших отношениях с братьями. Уроки ей помогают делать старший брат и мама.

Классный руководитель подтвердила слова девочки. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в съемной квартире.

Посещает секцию «Карате» 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, девочке уделяется большое внимание, у нее есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, нормальном уровне самооценки, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

8) Арсений И.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Арсений единственный ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает мастером по маникюру, отец - архитектор. Уровень образования родителей не известен.

Уроки ему помогают делать мама и дедушка.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе Арсения.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Ребенок посещает бассейн 3 раза в неделю и секцию «Карате» 1 раз в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его инертности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

9) Иван К.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, 2 ребенка – Иван младший ребенок в семье. Известно, что старший брат мальчика обучается в 7 классе этой же школы.

Отец работает прорабом на стройке. Уровень образования родителей не известен.

Со слов ребенка известно о плохих отношениях с братом. Уроки делает самостоятельно.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что в семье уделяется не достаточно внимания воспитанию и учебе детей.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Можно сделать вывод о том, что в семье не благоприятный климат, ребенку уделяется недостаточно внимания. Присутствует отягощенная наследственность.

Ребенок не опрятен, ногти грязные, не следит за собой и своим внешним видом. Носит одежду «на выпуск».

В личном деле ребенка говорится о его гиперактивности, агрессии, негативических реакциях, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

10) Тамерлан Х.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Тамерлан 4 ребенок в семье (всего 6 детей). Известно, что все братья и сестры обучаются в этой же школе.

Мать работает уборщицей, отец – водителем. Уровень образования родителей не известен.

Уроки делает совместно со старшим братом и папой.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе Тамерлана.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Ребенок посещает секцию «Баскетбол» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. В семье присутствует отягощенная наследственность, билингвизм.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его гиперактивности, активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

11) Роман М.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Роман единственный ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает экономистом, как и отец мальчика. Уровень образования родителей не известен.

Уроки ему помогают делать мама и дедушка.

Классный руководитель подтвердила слова мальчика. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе Романа.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Ребенок посещает лечебную физкультуру 2 раза в неделю и секцию «Баскетбол» 2 раз в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

В личном деле ребенка говорится о его импульсивности, активности, агрессии, негативических реакциях, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

12) Ольга К.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, трое детей, Ольга младший ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать состоит на бирже труда, отец программист.

Известно о хороших отношениях в семье. Ольге помогают делать уроки мама, старшая сестра и дедушка.

Классный руководитель подтвердила слова ребенка. Так же известно (со слов классного руководителя) о том, что особое внимание в семье уделяется воспитанию и учебе Ольги.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире.

Ребенок посещает лечебную физкультуру 2 раза в неделю, кружок рукоделия и секцию «Плавание» 2 раз в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Отягощенная наследственность в семье отсутствует.

В личном деле ребенка говорится о его активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, любопытстве, контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

13) Анастасия Ю.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья не полная, Настя единственный ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает экономистом.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире. Ребенок посещает секцию волейбола и кружок рукоделия.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна. Девочка, активная, любознательная, любит читать.

В личном деле ребенка говорится о его импульсивности, активности, открытости, отсутствии негативических реакций, доброжелательности, контактности, что подтвердилось при личном общении с ребенком и проведении дифференциальной диагностики.

14) Ксения У.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Ксения единственный ребенок в семье. О случаях психических заболеваний и когнитивных расстройств у родственников не известно.

Мать работает поваром, отец – на УЗТМ. Со слов девочки известно, что уроки ей помогает делать отец и бабушка. Классный руководитель подтвердила слова ребенка.

Из личного дела известно, что семья проживает в собственной квартире. Ребенок посещает секцию плавания и кружок «Изонить».

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка.

Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна. Девочка активная, любознательная, любит рисовать и играть в настольные игры.

Нормально развивающиеся дети младшего школьного возраста

1) Анна Ж.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Анна 2 ребенок в семье (всего 2 детей). Известно, что старшая сестра получает высшее образование. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно со старшей сестрой и бабушкой.

Ребенок посещает секцию «Плавание» 3 раза в неделю, студию «Батик» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт, является старостой класса.

2) Иван К.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья не полная, Иван 2 ребенок в семье (всего 2 детей). Отец имеет высшее образование.

Уроки делает совместно со старшим братом.

Ребенок не посещает кружки и секции. Часто болеет.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик скрытный, замкнутый, не общается с одноклассниками на переменах, тяжело идет на контакт.

3) Юрий Ю.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Юрий единственный ребенок в семье. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с бабушкой и мамой.

Ребенок посещает секцию «Дзюдо» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

4) Кирилл Ц.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Кирилл старший ребенок в семье (в семье 2 ребенка). Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает самостоятельно.

Ребенок посещает секцию «Дзюдо» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

5) Юлия Ф.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Юля – единственный ребенок в семье. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с бабушкой.

Ребенок посещает секцию «Художественная гимнастика» 3 раза в неделю, студию «Батик» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт.

6) Ангелина У.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Ангелина 5 ребенок в семье (всего 6 детей). Известно, что старшие брат и сестра получает высшее образование. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно со старшей сестрой и бабушкой.

Ребенок посещает секцию «Легкая атлетика» 2 раза в неделю, студию «Батик» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт, но проявляет негативистические реакции на отказ от выполнения её желаний.

7) Евгения Д.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Женя 2 ребенок в семье (всего 2 детей). Оба родителя имеют высшее образование. Уроки делает совместно со старшим братом.

Ребенок посещает студию «Батик» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка скромная, тяжело идет на контакт – стеснительная.

8) Иван Ж.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Иван единственный ребенок в семье. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает самостоятельно.

Ребенок посещает секцию «Спортивная гимнастика» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

9) Роман У.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Роман старший ребенок в семье (в семье трое детей). Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с бабушкой.

Ребенок посещает музыкальную школу по классу «Вокал» 3 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

10) Степан С.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Степан второй ребенок в семье (в семье трое детей). Оба родителя имеют высшее образование. Уроки делает самостоятельно.

Ребенок посещает секцию «Самбо» 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

11) Ольга Р.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Оля – единственный ребенок в семье. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с мамой.

Ребенок посещает секцию «Карате» 3 раза в неделю, студию «Веселые нотки» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт.

12) Святослав Б.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Святослав старший ребенок в семье (в семье трое детей). Оба родителя имеют высшее образование. Уроки делает самостоятельно.

Ребенок посещает секцию «Самбо» 4 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Мальчик активный, открытый, легко идет на контакт.

13) Инна В.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Инна 2 ребенок в семье (всего 2 детей). Известно, что старший брат получает высшее образование. Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с братом.

Ребенок посещает танцевальную студию «Эста» - 4 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт.

14) Ирина Ф.

Со слов классного руководителя и из личного дела нам известны некоторые данные о семье обследуемого ребенка.

Семья полная, Ирина старший ребенок в семье (всего 3 детей). Оба родителя имеют высшее образование.

Уроки делает совместно с бабушкой и папой.

Ребенок посещает секцию «Синхронное плавание» 3 раза в неделю, студию «Батик» - 2 раза в неделю.

Можно сделать вывод о том, что в семье благоприятный климат, ребенку уделяется большое внимание, у него есть свое собственное спальное и рабочее место, родители озабочены всесторонним развитием ребенка. Ребенок опрятный, аккуратно причесан, ногти чистые, следит за собой и своим внешним видом. Одежда опрятна.

Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт.

2.3. Анализ результатов изучения слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников

Для определения уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста была использована методика «Заучивание 10 слов», которая предполагает проведение индивидуальной диагностики. Для определения уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста используется протокол, состоящий из десяти односложных имен существительных, стоящих в именительном падеже.

Полученные результаты отображены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Изучение уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Диагностика смысловой памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	2	Очень низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	0	Очень низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Очень низкий
4	Ислам Х.	9 лет	2	Очень низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	2	Очень низкий
6	Полина П.	9 лет	2	Очень низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	2	Очень низкий
8	Арсений И.	9 лет	2	Очень низкий

9	Иван К.	9 лет	2	Очень низкий
10	Тамерлан Х.	10 лет	1	Очень низкий
11	Роман М.	9 лет	0	Очень низкий
12	Ольга К.	9 лет	2	Очень низкий
13	Анастасия Ю.	9 лет	0	Очень низкий
14	Ксения У.	9 лет	2	Очень низкий

После проведения диагностики с помощью представленной методики можно сделать вывод, что у 7 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (из 14 детей, участвующих в эксперименте) кратковременная слуховая память находится на очень низком уровне развития, у 7 детей кратковременная слуховая память находится на низком уровне.

Таблица 2

Изучение уровня развития слуховой памяти у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста (по методике «Диагностика смысловой памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Анна Ж.	8 лет	10	Очень высокий
2	Иван К.	8 лет	10	Очень высокий
3	Юрий Ю.	8 лет	10	Очень высокий
4	Кирилл Ц.	9 лет	10	Очень высокий
5	Юлия Ф.	8 лет	8	Высокий
6	Ангелина У.	9 лет	8	Высокий
7	Евгения Д.	8 лет	10	Очень высокий
8	Иван Ж.	8 лет	8	Высокий
9	Роман У.	9 лет	10	Очень высокий
10	Степан С.	8 лет	10	Очень высокий
11	Ольга Р.	8 лет	8	Высокий
12	Святослав Б.	8 лет	10	Очень высокий
13	Инна В.	9 лет	8	Высокий
14	Ирина Ф.	9 лет	10	Очень высокий

По результатам, представленным в Таблице 2, видим, что слуховая память у пяти нормально развивающихся детей младшего школьного возраста развита на высоком уровне, а у 9 детей – на очень высоком.

На рисунке 1 наглядно показано, что слуховая память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью развита на недостаточном уровне.

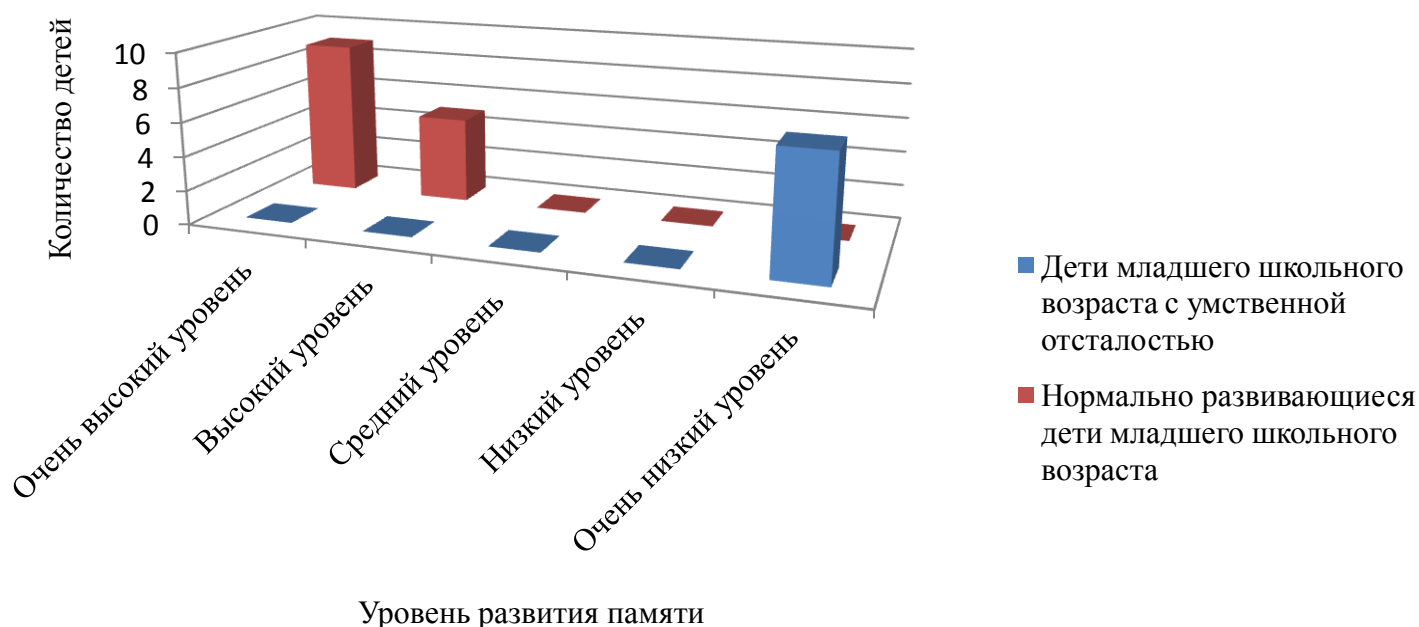


Рис.1. Сравнительная характеристика уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников (по методике «Диагностика смысловой памяти»)

Вторая методика для оценки уровня развития слуховой памяти испытуемых младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью – методика «Запомни двузначные числа», которая предполагает использование двенадцати двузначных чисел. Экспериментатор зачитывает их. Ребенку необходимо воспроизвести все числа, которые он запомнил.

Полученные результаты отображены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Изучение уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Запомни двузначные числа»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	2	Низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	0	Низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Низкий
4	Ислам Х.	9 лет	4	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	0	Низкий
6	Полина П.	9 лет	3	Низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	2	Низкий
8	Арсений И.	9 лет	3	Низкий
9	Иван К.	9 лет	2	Низкий
10	Тамерлан Х.	10 лет	0	Низкий
11	Роман М.	9 лет	1	Низкий
12	Ольга К.	9 лет	0	Низкий
13	Анастасия Ю.	9 лет	3	Низкий
14	Ксения У.	9 лет	4	Низкий

При использовании данной методики выявили, что у 14 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью слуховая память находится на низком уровне развития.

Таблица 4

Изучение уровня развития слуховой памяти у нормально развивающихся детей младшего школьного (по методике «Запомни двузначные числа»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Анна Ж.	8 лет	12	Высокий
2	Иван К.	8 лет	10	Высокий
3	Юрий Ю.	8 лет	9	Высокий
4	Кирилл Ц.	9 лет	11	Высокий
5	Юлия Ф.	8 лет	10	Высокий
6	Ангелина У.	9 лет	12	Высокий
7	Евгения Д.	8 лет	12	Высокий
8	Иван Ж.	8 лет	9	Высокий
9	Роман У.	9 лет	11	Высокий
10	Степан С.	8 лет	10	Высокий

11	Ольга Р.	8 лет	12	Высокий
12	Святослав Б.	8 лет	10	Высокий
13	Инна В.	9 лет	12	Высокий
14	Ирина Ф.	9 лет	10	Высокий

Исходя из данных, представленных в таблице 4 можно сделать вывод, что у 14 нормально развивающихся детей младшего школьного возраста слуховая память сформирована на высоком уровне.

На рисунке 2 наглядно показана сравнительная характеристика уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью по результатам выполнения методики «Запомни двузначные числа».

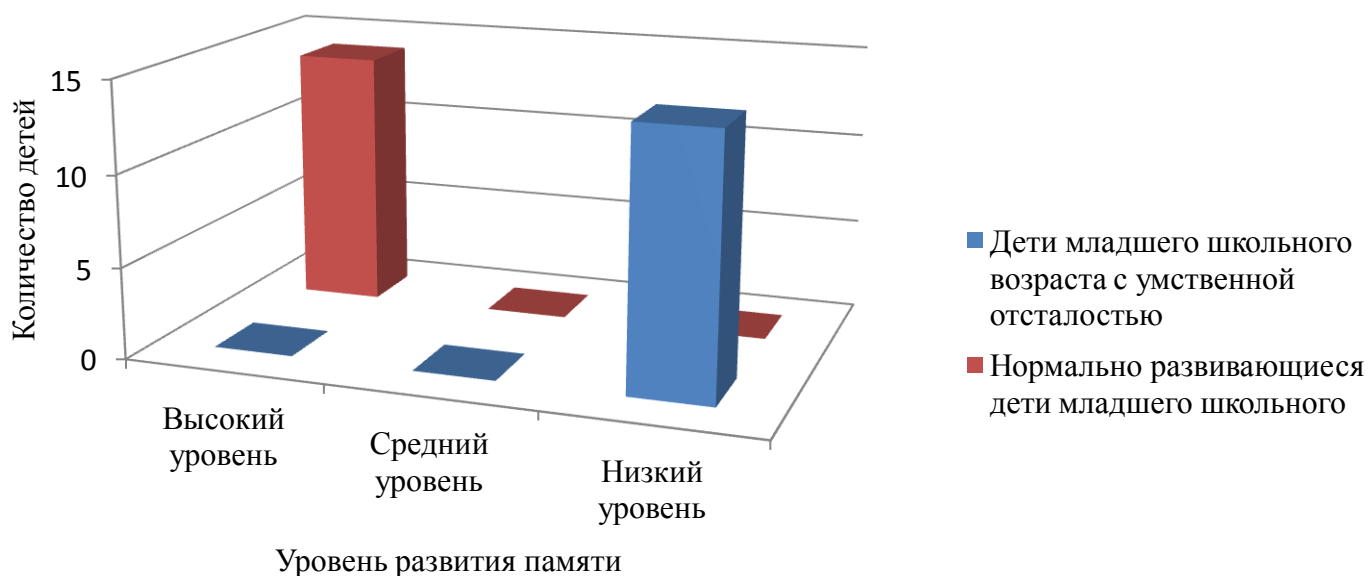


Рис.2. Сравнительная характеристика уровня развития слуховой памяти у детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников (по методике «Запомни двузначные числа»)

Для определения уровня развития зрительной памяти у детей младшего школьного возраста была использована методика «Память на числа», автор Э. Р. Ахмеджанов.

Полученные результаты отображены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Изучение уровня развития кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по методике «Память на числа»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	1	Очень низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	2	Очень низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Очень низкий
4	Ислам Х.	9 лет	5	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	3	Очень низкий
6	Полина П.	9 лет	4	Очень низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	0	Очень низкий
8	Арсений И.	9 лет	0	Очень низкий
9	Иван К.	9 лет	2	Очень низкий
10	Тамерлан Х.	10 лет	0	Очень низкий
11	Роман М.	9 лет	2	Очень низкий
12	Ольга К.	9 лет	1	Очень низкий
13	Анастасия Ю.	9 лет	2	Очень низкий
14	Ксения У.	9 лет	5	Низкий

После проведения диагностики посредством представленной методики можно сделать вывод, что у 12 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью кратковременная зрительная память находится на очень низком уровне развития, а у 2 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью кратковременная зрительная память находится на низком уровне.

Таблица 6

Изучение уровня развития кратковременной зрительной памяти у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста (по методике «Память на числа»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Анна Ж.	8 лет	10	Очень высокий
2	Иван К.	8 лет	11	Очень высокий
3	Юрий Ю.	8 лет	8	Высокий

4	Кирилл Ц.	9 лет	9	Очень высокий
5	Юлия Ф.	8 лет	8	Высокий
6	Ангелина У.	9 лет	10	Очень высокий
7	Евгения Д.	8 лет	11	Очень высокий
8	Иван Ж.	8 лет	9	Очень высокий
9	Роман У.	9 лет	11	Очень высокий
10	Степан С.	8 лет	11	Очень высокий
11	Ольга Р.	8 лет	10	Очень высокий
12	Святослав Б.	8 лет	10	Очень высокий
13	Инна В.	9 лет	10	Очень высокий
14	Ирина Ф.	9 лет	10	Очень высокий

При использовании данной методики выявили, что у 12 нормально развивающихся детей младшего школьного возраста зрительная память сформирована на очень высоком уровне, а 2 – на высоком.

На рисунке 3 наглядно показана сравнительная характеристика зрительной памяти детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью.

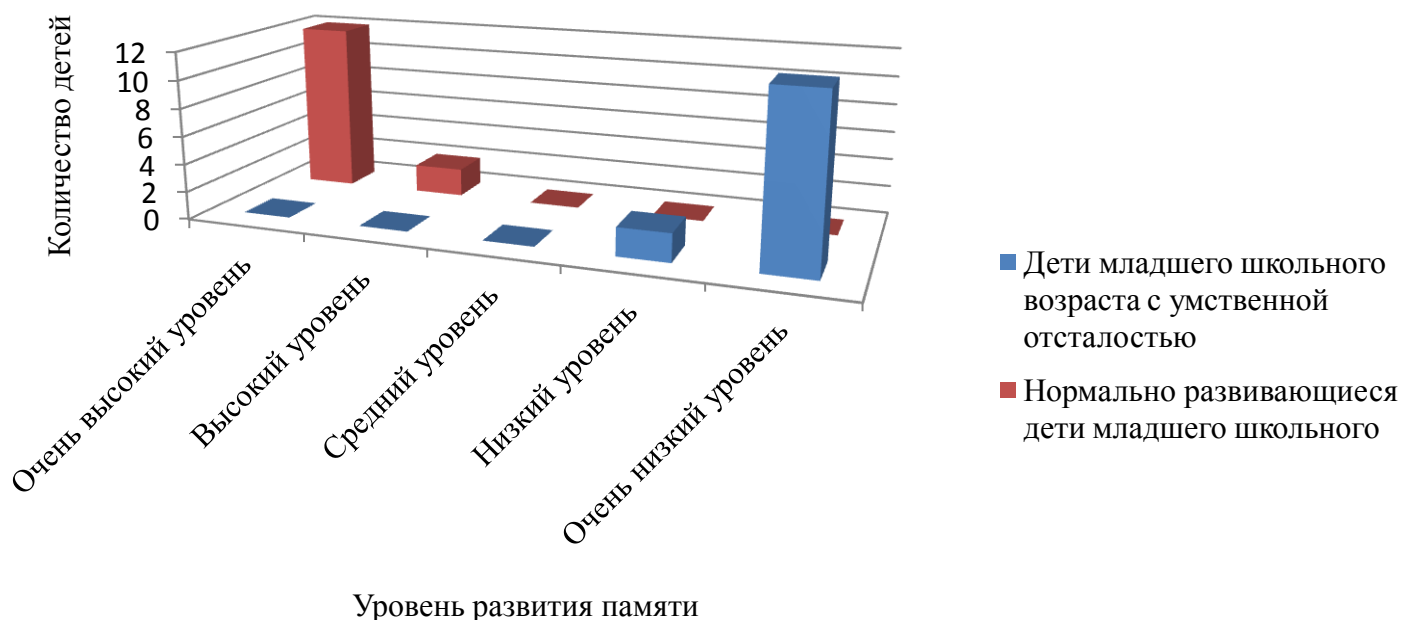


Рис.3. Сравнительная характеристика уровня развития зрительной памяти у детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников (по методике «Память на числа»)

Для исследования уровня развития зрительной памяти использован проективный тест «Оценка оперативной зрительной памяти», который состоит из трех серий рисунков. Каждая серия содержит в себе картинки с изображениями животных, в каждой серии есть повторяющееся животное. После просмотра каждой серии испытуемому необходимо указать на это животное.

Полученные результаты отображены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Изучение уровня развития кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по проективному тесту «Оценка оперативной зрительной памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	3	Низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	3	Низкий
3	Никита М.	9 лет	3	Низкий
4	Ислам Х.	9 лет	3	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	3	Низкий
6	Полина П.	9 лет	3	Низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	3	Низкий
8	Арсений И.	9 лет	3	Низкий
9	Иван К.	9 лет	3	Низкий
10	Тамерлан Х.	10 лет	3	Низкий
11	Роман М.	9 лет	3	Низкий
12	Ольга К.	9 лет	3	Низкий
13	Анастасия Ю.	9 лет	3	Низкий
14	Ксения У.	9 лет	3	Низкий

После проведения диагностики с помощью представленной методики можно сделать вывод, что у 14 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью кратковременная зрительная память находится очень низком уровне развития.

Изучение уровня развития кратковременной зрительной памяти у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста (по проективному тесту «Оценка оперативной зрительной памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Анна Ж.	8 лет	1	Высокий
2	Иван К.	8 лет	1	Высокий
3	Юрий Ю.	8 лет	1	Высокий
4	Кирилл Ц.	9 лет	1	Высокий
5	Юлия Ф.	8 лет	1	Высокий
6	Ангелина У.	9 лет	1	Высокий
7	Евгения Д.	8 лет	1	Высокий
8	Иван Ж.	8 лет	1	Высокий
9	Роман У.	9 лет	1	Высокий
10	Степан С.	8 лет	1	Высокий
11	Ольга Р.	8 лет	1	Высокий
12	Святослав Б.	8 лет	1	Высокий
13	Инна В.	9 лет	1	Высокий
14	Ирина Ф.	9 лет	1	Высокий

При использовании данной методики выявили, что у 14 нормально развивающихся детей младшего школьного возраста зрительная память сформирована на высоком уровне.

На рисунке 4 наглядно показана сравнительная характеристика зрительной памяти детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью.

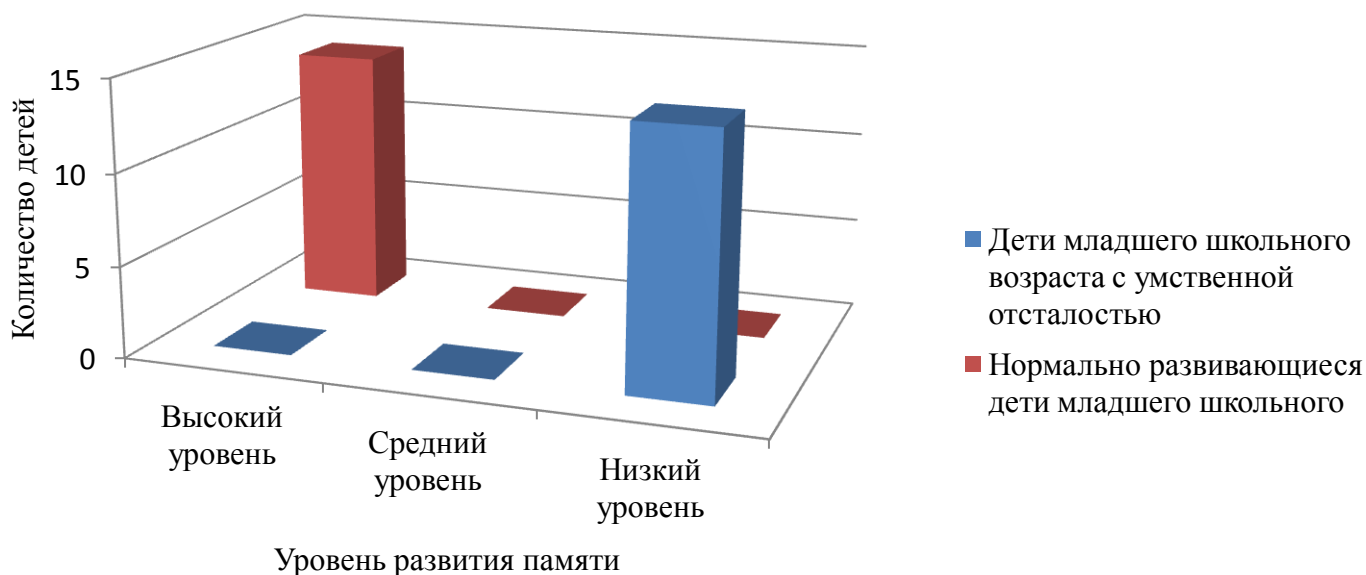


Рис.4. Сравнительная характеристика уровня развития зрительной памяти у детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников (по проективному тесту «Оценка оперативной зрительной памяти»)

Таблица 9

Сводная таблица, полученных экспериментальным путем, данных по уровню развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников

Методика	Результаты детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью					Результаты нормально развивающихся детей младшего школьного возраста				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Диагностика смысловой памяти	-	-	-	7	7	9	5	-	-	-
Запомни двузначные числа	-	-	-	14	-	-	14	-	-	-
Память на числа	-	-	-	2	12	12	2	-	-	-

Продолжение таблицы 9

Проективный тест «Оценка оперативной зрительной памяти»	-	-	-	14	-	-	14	-	-	-
---	---	---	---	----	---	---	----	---	---	---

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью зрительная и слуховая память находится на низком и очень низком уровне развития, а у детей младшего школьного возраста с нормой развития зрительная и слуховая память находится на высоком и очень высоком уровне развития.

На рисунке 5 представлена сравнительная характеристика уровней развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста: нормально развивающихся и с умственной отсталостью по результатам диагностики, включая все 4 используемые методики.

Условные обозначения, используемые в рисунке 5:

1. Методика «Диагностика смысловой памяти».
2. Методика «Запомни двузначные числа».
3. Методика «Память на числа».
4. Проективный тест «Оценка оперативной зрительной памяти».

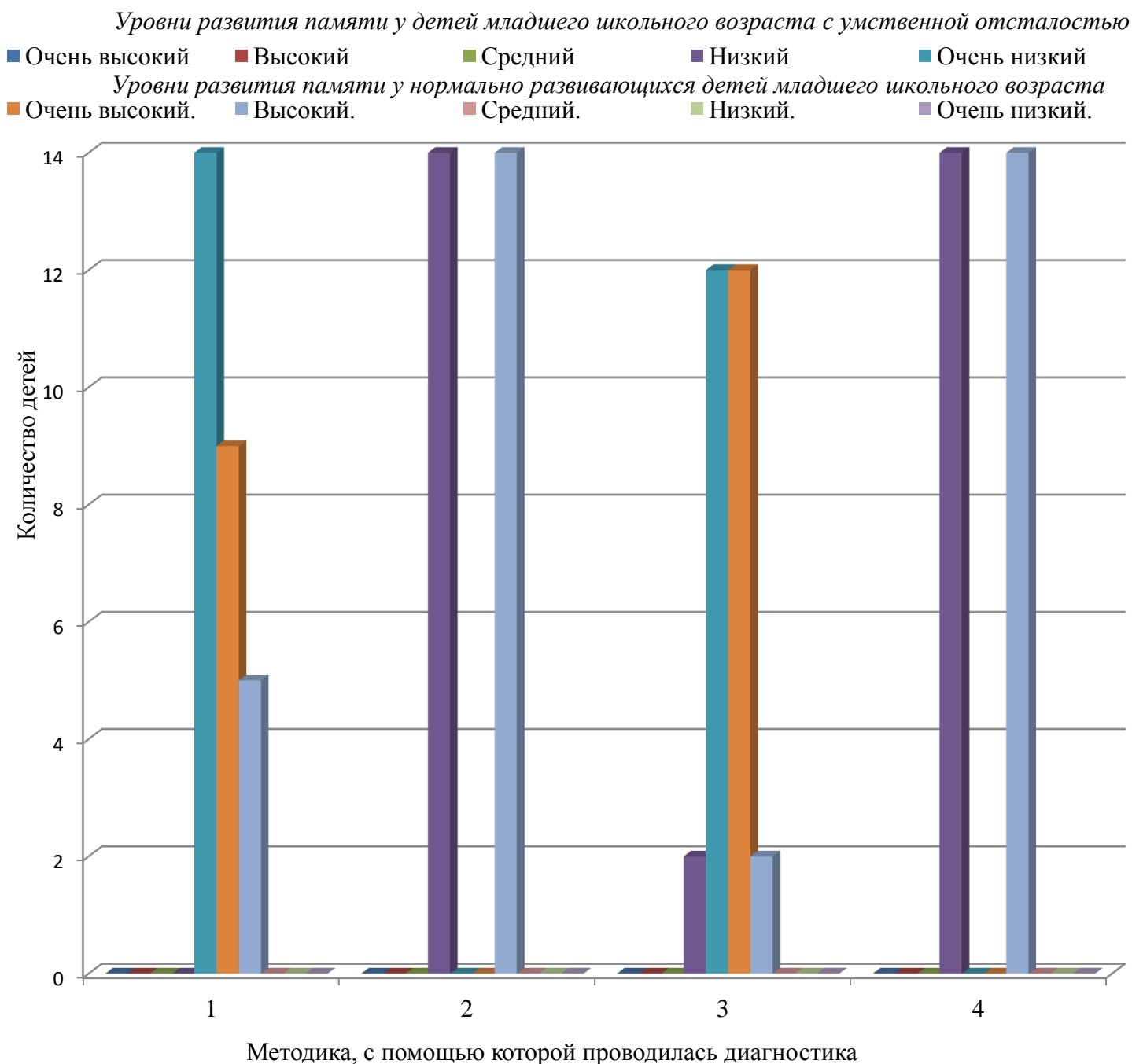


Рис. 5. Сводные данные по результатам диагностического обследования зрительной и слуховой памяти детей младшего школьного возраста: с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников

Исходя из представленных выше диагностических полученных экспериментальным путем данных, можно сделать вывод, что детям с умственной отсталостью необходимы занятия по развитию слуховой и зрительной памяти. Это обуславливает необходимость составления

коррекционно-развивающей программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Теоретическое обоснование необходимости составления программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью значительно отстают в развитии от нормально развивающихся детей:

1. Позднее овладение навыками речи, чтения, письма, самообслуживания.
2. Отсутствие мотивации к изучению предметов.
3. Отсутствие интереса к различным процессам и явлениям, происходящим в окружающем мире и социуме [32].

К младшему школьному возрасту наблюдаем следующую картину:

1. Бедный активный словарный запас, используются односложные фразы.
2. Непонимание инструкции с отрицанием, конструкций, состоящих из двух и более слов.
3. Трудности диалогической речи.
4. Конкретность мышления.
5. Хорошая ориентировка в различных практических ситуациях [42].

Исходя из представленных выше данных, делаем вывод, что детям с умственной отсталостью необходимы занятия по развитию слуховой и зрительной памяти. Это обуславливает необходимость составления

коррекционно-развивающей программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3.2. Коррекционно-развивающая программа, направленная на устранение недостатков в развитии слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Коррекционно-развивающая программа, направлена на устранение недостатков слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью через включение их в совместную деятельность. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью предполагает занятия с детьми в мини-группах (3 - 5 человек). Длительность одного занятия – 40 минут. Программа включает 40 коррекционно-развивающих занятий, которые состоят из 2 блоков: развитие слуховой памяти и развитие зрительной памяти. Работа проводится по запросу учителя либо родителей обучающихся. В начале работы осуществляется диагностика ребёнка вне зависимости от того, кто производит запрос. И только после диагностики ребёнка планируются пути коррекции недостатков в развитии памяти.

Данная программа по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью состоит из специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа основана на идее взаимодействия развития слуховой и зрительной памяти со свойствами высших психических функций.

Данная программа, направленная на устранение недостатков в развитии слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, включает в себя двадцать лексических тем, что способствует развитию социально-бытовой ориентировки и расширению словарного запаса.

Программа включает в себя занятия:

- по развитию слуховой памяти;
- по развитию зрительной памяти;
- на развитие свойств запоминания;
- на обучение самоконтролю;
- на пространственную ориентировку;
- на развитие произвольного внимания;
- на развитие произвольной памяти;
- на работу с эмоциональной сферой;
- на развитие внимания.

Составление коррекционной программы осуществлялось на основе теоретических положений Л. М. Веккера о том, что слуховая и зрительная память является одним из основных компонентов произвольной регуляции психической деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

1. развивать слуховую и зрительную память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
2. увеличивать словарный запас детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

3. развивать связную речь детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

4. развивать целостность восприятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Основные методы: упражнения и игры.

Количество занятий: 40.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (методики: «Диагностика смысловой памяти», «Запомни двузначные числа», «Память на числа», проективный тест «Оценка оперативной зрительной памяти»).

Календарно-тематическое планирование отображено в таблице 10.

Таблица 10

***Календарно-тематическое планирование программы развития
слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного
возраста с умственной отсталостью***

Номер занятия	Лексическая тема	Количество часов	Содержание занятия	Задачи
1	Весна. Признаки весны	1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Листочки» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Вспомни дерево» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия

2	Весна. Признаки весны	1	1. Приветствие 2. Основная часть -Упражнение «Графический диктант» -Игра «Наш конструктор» - Игра «Кто поет?» Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие внимания, пространственной ориентировки -развитие концентрации и объема памяти, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти, внимания - рефлексия
3	Мамин праздник	1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Найди лишний подарок» - Игра «Мамины бусы» -Упражнение «Бабочки» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие внимания -развитие мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия
4		1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Дружба начинается с улыбки» - Игра «Найди отличия» - Упражнение «Чей голос?» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -снятие эмоционального напряжения -развитие концентрации и объема внимания -развитие слуховой памяти - рефлексия
5	Одежда	1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Найди пару» - Игра «Кружок» - Упражнение «Что пропало?» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие внимания -развитие мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия

6	Одежда	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Меморі» - Игра «Кто лишний?» - Упражнение «Срисуй-ка» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия
7		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Башмачок» - Игра «Мозаика» - Упражнение «Слово было – слова не было» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти - рефлексия
8	Обувь	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Туфелька к туфельке» - Игра «Право-Лево» - Упражнение «Что убрали?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -закрепление представлений о правой и левой стороне своего тела -развитие зрительной памяти - рефлексия

9	Перелетные птицы	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Куда летит птица?» -Игра «Собери птицу» -Упражнение «Вспомни деревоКто улетел? <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие ориетировки в пространстве -развитие мышления -развитие зрительной памяти <p>- рефлексия</p>
10		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Птичка пискни» - Игра «Собери палочки» - Упражнение «Спой мне птичка!» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -снятие эмоционального напряжения, развитие внимания -развитие зрительной памяти, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти <p>- рефлексия</p>
11	Домашние животные	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд «Ферма»» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Кто поменялся местами?» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти <p>- рефлексия</p>

12	Домашние животные	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прыг-скок» - Игра «Колечко» - Упражнение «Бе-Му-Ко» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогимнастика -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти - рефлексия
13	Дикие животные	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запомни животное» - Игра «Tronk» - Упражнение «Вспомни меня» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук, ориентировка в схеме тела -развитие зрительной памяти - рефлексия
14	Дикие животные	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Здравствуй, друг» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Тыр-тыр-тыр» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти - рефлексия

15			<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Брось улыбку» - Игра «Где пятнышко?» - Упражнение «Сбежавший тигр» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения -развитие концентрации и объема внимания, -развитие зрительной памяти <p>- рефлексия</p>
16	Животные жарких стран	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «В тени» - Игра «Прыгни вправо, прыгни влево» - Упражнение «Кто поет?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления -развитие ориентировки на плоскости -развитие слуховой памяти <p>- рефлексия</p>
17	Мебель	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «На чем сидел мальчик?» - Игра «Кто быстрее?» - Упражнение «Кресло» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти <p>- рефлексия</p>

18	Мебель	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд «Комната моей мечты» - Упражнение «Скрип-скрип» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости -развитие слуховой памяти - рефлексия
19	Посуда	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Большая посуда – маленькая посуда» - Игра «Разложи палочки по образцу» - Упражнение «Поставь посуду по образцу» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной восприятия -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия
20		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Как стучит посуда» - Игра «Исключение лишнего» - Упражнение «Федорино горе» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти -развитие мышления и объема внимания -развитие зрительной памяти - рефлексия
21	Бытовая техника	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Memori» - Игра «Возьми левой – возьми правой» - Упражнение «Где стояло?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие ориентации в пространстве, схеме собственного тела. -развитие зрительной памяти - рефлексия

22	Бытовая техника	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дыши ровно» - Игра «Собери мозаику» - Упражнение «Звуки кухни» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>-дыхательная гимнастика, психогимнастика</p> <p>-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук</p> <p>-развитие слуховой памяти</p> <p>- рефлексия</p>
23		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Магазин» - Игра «Цветовая гамма» - Упражнение «Повтори пословицу» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>- развитие зрительной памяти, объема памяти.</p> <p>-развитие активного восприятия</p> <p>-развитие слуховой памяти</p> <p>- рефлексия</p>
24	Продукты	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «А сегодня я съем» - Игра «Скопируй» - Упражнение «Что съела Обезьянка?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>-снятие эмоционального напряжения</p> <p>-ориентация в пространстве листа, развитие внимания</p> <p>-развитие зрительной памяти</p> <p>- рефлексия</p>
25	Моя семья	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мама, папа, я – дружная семья - Упражнение «Кто ушел гулять?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>- развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости</p> <p>-развитие зрительной памяти</p> <p>- рефлексия</p>

26	Моя семья	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто пришел?» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Кто сейчас сказал?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти - рефлексия
27	Игрушки	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Где стояла игрушка?» - Игра «Собери мозаику» - Упражнение «Вспомни игрушку» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие Мышления и объема внимания -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие зрительной памяти - рефлексия
28		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Продолжи ряд по памяти» - Игра «Король говорит» - Упражнение «Брось улыбку» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти, объема памяти. -развитие произвольного контроля за своими действиями -снятие эмоционального напряжения - рефлексия
29	Части тела	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чего не хватает у игрушки?» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Право-лево» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -оринетировка в схеме тела и на листе бумаги - рефлексия

30	Части тела	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Тише, мышцы...» - Игра «Король говорит» - Упражнение «Чей звук» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения -развитие ориентировки в схеме собственного тела, произвольности -развитие слуховой памяти - рефлексия
31	Эмоции	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Как выглядит эмоция?» - Игра «Что меня окружает?» - Упражнение «Как звучит эмоция?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие ориентировки в пространстве -развитие слуховой памяти - рефлексия
32		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Нанизывание бусин по образцу» - Игра «Какая эмоция у мальчика?» - Упражнение «Мир без эмоций» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук -развитие эмпатии -развитие зрительной памяти - рефлексия
33	Цветы	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Раз цветок, два цветок» - Игра «Умный коврик» - Упражнение «Вспомни название цветка» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, зрительной памяти -развитие внимания, произвольности -развитие слуховой памяти - рефлексия

34	Цветы	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Синонимы» - Игра «Сортировка палочек по цвету» - Упражнение «Какой цветок у пчелки?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, повышение скорости реакции -развитие распределения внимания, мелкой моторики -развитие зрительной памяти - рефлексия
35	Транспорт	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Бип-бип» - Игра «Пробка» - Упражнение «Чья машина?» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти. -развитие мышления -развитие зрительной памяти - рефлексия
36		1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что запомнили?» - Игра «Гараж» -Упражнение «Вспомни транспорт» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти -развитие зрительного восприятия -развитие зрительной памяти - рефлексия
37	Профессии	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чья форма?» - Игра «Собери мозаику» -Упражнение «Срисовывание по клеткам» <p>3. Заключение</p>	<p>-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, объема памяти. -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие мышления - рефлексия

38	Профессии	1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Вспомни одинаковые предметы» - Игра «Собери дорожку по образцу» - Упражнение «Кто пришел на работу?» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие зрительной памяти, объема памяти -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук -развитие слуховой памяти - рефлексия
39	Каникулы	1	1. Приветствие 2. Основная часть - Игра «Кто быстрее» - Игра «Веселые пазлы» -Упражнение «Мемори» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие зрительного восприятия, внимания, скорости реакции -развитие мышления -развитие зрительной памяти - рефлексия
40		1	1. Приветствие 2. Основная часть - Ручной труд «Моё лето» -Упражнение «Опиши картинку по памяти» 3. Заключение	-создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - мелкой моторики, воображения, ориентировки на плоскости. -развитие зрительной памяти - рефлексия

Планируемые результаты:

1. Выявить нарушения слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Организовать и частично реализовать коррекционные мероприятия по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Провести первичную диагностику нарушений слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Осуществить промежуточный мониторинг результатов частичной апробации коррекционной программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Разработать методические рекомендации для дальнейшей апробации коррекционной программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3.3. Апробация программы развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и промежуточный мониторинг результатов

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента выборка испытуемых была поделена на две группы: экспериментальная группа и контрольная группа. В экспериментальную группу вошли 7 детей, показавших очень низкий и низкий уровни развития слуховой и зрительной памяти.

Во время формирующего этапа эксперимента была частично апробирована программа развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Частичная апробация программы проводилась на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 12, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» с конца февраля по конец апреля 2019 года.

Было проведено 12 коррекционно-развивающих занятий по восьми лексическим темам: «Весна. Признаки весны», «Мамин праздник»,

«Одежда», «Обувь», «Перелетные птицы», «Домашние животные» (Приложения 14 – 25).

В рамках частичной апробации программы развития слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью были использованы различные формы работы:

- ритуалы приветствия и прощания;
- групповая и индивидуальная работа;
- игры;
- упражнения;
- демонстрация материалов;
- ручной труд.

Ниже представлены результаты экспериментального изучения слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в экспериментальной и контрольной группе. И в экспериментальной, и в контрольной группах задействовано по семь испытуемых. Использовано четыре методики, две из которых направлены на изучение слуховой памяти, а две – на изучение зрительной памяти.

Результаты промежуточного мониторинга посредством методики «Заучивание 10 слов» представлены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11

Объем слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в экспериментальную группу (по методике «Диагностика смысловой памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Арсений И.	9 лет	3	Очень низкий
2	Иван К.	9 лет	2	Очень низкий
3	Тамерлан Х.	10 лет	2	Очень низкий
4	Роман М.	9 лет	1	Очень низкий
5	Ольга К.	9 лет	3	Очень низкий
6	Анастасия Ю.	9 лет	1	Очень низкий
7	Ксения У.	9 лет	2	Очень низкий

По результатам промежуточного мониторинга у четырех испытуемых из экспериментальной группы уровень развития памяти вырос на один балл.

Таблица 12

***Объем слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в контрольную группу
(по методике «Диагностика смысловой памяти»)***

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	2	Очень низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	0	Очень низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Очень низкий
4	Ислам Х.	9 лет	2	Очень низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	2	Очень низкий
6	Полина П.	9 лет	2	Очень низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	2	Очень низкий

По результатам промежуточного мониторинга у испытуемых, входящих в контрольную группу, уровень развития памяти остался неизменным.

Результаты промежуточного мониторинга посредством методики «Заучивание двузначных чисел» представлены в таблицах 13 и 14.

Таблица 13

***Объем слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в экспериментальную группу
(по методике «Заучивание двузначных чисел»)***

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Арсений И.	9 лет	4	Низкий
2	Иван К.	9 лет	3	Низкий
3	Тамерлан Х.	10 лет	1	Низкий
4	Роман М.	9 лет	1	Низкий
5	Ольга К.	9 лет	1	Низкий
6	Анастасия Ю.	9 лет	3	Низкий
7	Ксения У.	9 лет	5	Средний

По результатам промежуточного мониторинга у четырех испытуемых из экспериментальной группы количество воспроизведенных цифр возросло,

а у одного испытуемого уровень развития памяти повысился с низкого до среднего.

Таблица 14

**Объем слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в контрольную группу
(по методике «Запомни двузначные числа»)**

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	2	Низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	0	Низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Низкий
4	Ислам Х.	9 лет	4	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	0	Низкий
6	Полина П.	9 лет	3	Низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	2	Низкий

По результатам промежуточного мониторинга у испытуемых, входящих в контрольную группу, уровень развития остался неизменным.

Результаты промежуточного мониторинга посредством методики «Память на числа» представлены в таблицах 15 и 16.

Таблица 15

**Объем зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в экспериментальную группу
(по методике «Память на числа»)**

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Арсений И.	9 лет	1	Очень низкий
2	Иван К.	9 лет	2	Очень низкий
3	Тамерлан Х.	10 лет	1	Очень низкий
4	Роман М.	9 лет	2	Очень низкий
5	Ольга К.	9 лет	2	Очень низкий
6	Анастасия Ю.	9 лет	2	Очень низкий
7	Ксения У.	9 лет	6	Средний

По результатам промежуточного мониторинга у трех испытуемых из экспериментальной группы количество воспроизведенных цифр возросло, а у

одного испытуемого уровень развития памяти повысился с низкого до среднего.

Таблица 16

***Объем зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в контрольную группу
(по методике «Память на числа»)***

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Количество воспроизведенных цифр	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	1	Очень низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	2	Очень низкий
3	Никита М.	9 лет	0	Очень низкий
4	Ислам Х.	9 лет	5	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	3	Очень низкий
6	Полина П.	9 лет	4	Очень низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	0	Очень низкий

По результатам промежуточного мониторинга у испытуемых, входящих в контрольную группу, уровень развития остался неизменным.

Результаты промежуточного мониторинга посредством проективного теста «Оценка оперативной зрительной памяти» представлены в таблицах 17 и 18.

Таблица 17

Объем кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в экспериментальную группу (по проективному тесту «Оценка оперативной зрительной памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Арсений И.	9 лет	2	Средний
2	Иван К.	9 лет	3	Низкий
3	Тамерлан Х.	10 лет	2	Средний
4	Роман М.	9 лет	3	Низкий
5	Ольга К.	9 лет	2	Средний
6	Анастасия Ю.	9 лет	3	Низкий
7	Ксения У.	9 лет	2	Средний

По результатам промежуточного мониторинга у четырех испытуемых из экспериментальной группы уровень развития памяти повысился с очень низкого до низкого.

Таблица 18

Объем кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, входящих в контрольную группу (по проективному тесту «Оценка оперативной зрительной памяти»)

Порядковый номер	Испытуемый	Возраст	Полученные баллы	Уровень развития памяти
1	Артем А.	9 лет	3	Низкий
2	Анжелла Л.	10 лет	3	Низкий
3	Никита М.	9 лет	3	Низкий
4	Ислам Х.	9 лет	3	Низкий
5	Альбина Ш.	10 лет	3	Низкий
6	Полина П.	9 лет	3	Низкий
7	Екатерина Ж.	10 лет	3	Низкий

По результатам промежуточного мониторинга у испытуемых, входящих в контрольную группу, уровень развития остался неизменным.

Исходя из представленных выше экспериментальных данных, можно сделать вывод, что специально направленная коррекционно-развивающая работа по устранению недостатков в развитии слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклонения в развитии памяти являются характерными для умственной отсталости как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при умственной отсталости является то, что одновременно страдают все виды памяти.

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе.

Слуховая и зрительная память имеет наибольшее значение в развитии познавательной сферы ребёнка, в формировании его высших психических функций. Младший школьный возраст сензитивен для развития высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Анализ научной литературы показал особенности развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и необходимость развития этих видов памяти у детей.

Полученные, в ходе экспериментального исследования слуховой и зрительной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, данные доказали необходимость специально организованной коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков развития памяти у испытуемых.

Для дальнейшей работы была составлена и частично апробирована программа развития слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Результаты промежуточного мониторинга доказали эффективность программы. Можем рекомендовать дальнейшую апробацию программы в работе психолога в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Поставленная цель достигнута. В ходе работы были решены задачи:

1. Анализ научной и методической литературы по проблеме развития памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
2. Подбор методик диагностики зрительной и слуховой памяти детей младшего школьного возраста;
3. Экспериментальное изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
4. Обработка полученных экспериментальным путем данных;
5. Определение направлений и форм работы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
6. Составление и частичная апробация программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
7. Осуществление промежуточного мониторинга по внедрению в практику составленной программы по развитию слуховой и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксютина, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] / З. А. Аксютина, Н. К. Колмогорова. — М. : Владос, 2010. — 200 с.
2. Аношина, Д. А. Упражнения для развития памяти младших школьников [Электронный ресурс] / Д. А. Аношина. — URL : nsportal.ru (дата обращения: 20.12.2018).
3. Беккер, К. Л. Ребенок нуждающийся в специальном обучении [Текст] / К. Л. Беккер, Х. Гебельт. // Дефектология. — 1969. — № 5 — С. 45-48.
4. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] : в 2-х томах / П. П. Блонский. — М. : Педагогика, 1979. Т.1. — М. : Педагогика, 1979 — 400 с.
5. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. П. Блонский — СПб. : Питер, 2001. — 288 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова [и др.]. — М. : Прайм-Еврознак, 2007. — 672 с.
7. Вейн, А. М. Память человека [Электронный ресурс] / А. М. Вейн. — URL : psyera.ru (дата обращения: 20.02.2019).
8. Веккер, Л. М. Психика и реальность [Текст] : учеб. — метод. пособие /Л. М. Веккер — М. : Смысл, 2004. — 685 с.
9. Венгер, М. А. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / М. А. Венгер и др. — М. : Педагогика, 1978. — 248 с.
10. Вернакова, А. А. Виды памяти и их особенности [Электронный ресурс] / А. А. Вернакова. — URL : studfiles.ru (дата обращения 19.09.2018).
11. Вернакова, А. А. Методики диагностики развития памяти и внимания дошкольников [Электронный ресурс] / В. А. Вернакова. — URL : mozgius.ru (дата обращения: 19.9.2018).
12. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / под ред.

А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1981. – 213 с.

13. Вопросы комплексной диагностики умственно отсталых детей [Текст] / под ред. М. С. Певзнер. – Иркутск, 1998. – 95 с.

14. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.

15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / под ред. А. М. Матюшкина – М. : Педагогика, 1983

Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983. – 369 с.

16. Григорьевская, И. В. Особенности произвольной и непроизвольной памяти умственно отсталых детей [Текст] / И. В. Григорьевская. – М. : Народное образование, 2008. – 68 с.

17. Гуревич, П. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2013. – 608 с.

18. Долгова, В. И. Коррекция и развитие внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск : Изд-во «АТОКСО», 2010. – 122 с.

19. Занков, Л. В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка [Текст] : учеб. - метод. пособие / Л. В. Занков — М. : Знание, 1935.

20. Изюмова, С. А. Мнемические способности и усвоение знаний в школе [Текст] / С. А. Изюмова // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – 15 с.

21. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : Владос, 2011. – 440 с.

22. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. – М. : АКАДЕМИЯ, 2012. – 480 с.

23. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2015. – 292 с.

24. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2013. – 335 с.

25. Лубовская, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Лубовская, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. – М. : Академия, 2009. – 557 с.
26. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Р. Лурия. – СПб. : ПИТЕР, 2010. – 320 с.
27. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : ПИТЕР, 2012. – 583 с.
28. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2012. – 447 с.
29. Найн, М. Н. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований [Текст] / М. Н. Найн. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 175 с.
30. Нартова- Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. — М. : Флинта : МПСИ, 2005. — 216 с.
31. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
32. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2013
Кн. 1 : Общие основы психологии. – 2013. – 687 с.
Кн. 3 : Психодиагностика, 2003. – 640 с.
33. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с.
34. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : АКАДЕМИЯ, 2011. – 160 с.

35. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов. – М. : АКАДЕМИЯ, 2011. – 272 с.
36. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. И. Коняева. – М. : Владос, 2011. – 272 с.
37. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, – 2012. – 412 с.
38. Романин, А. Н. Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / А. Н. Романин. – М. : КноРус, 2011. – 676 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: в 2-х томах / С. Л. Рубинштейн — М. : Педагогика, 1989
Т.1 : Основы общей психологии, 1989 — 318 с.
40. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] : учеб. – метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго — СПб. : Речь, 2005. — 384 с.
41. Симерницкая, Э. Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия — 90» [Текст] / Э. Г. Симерницкая. — М. : Знание, 1991. — 24 с.
42. Синев, В. Н. Развитие Г. М. Дульневой теории коррекционной работы во вспомогательной школе [Текст] / В. Н. Синев. — Дефектология. — 1979. — № 1. — С. 25-33.
43. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст] : монография / А. А. Смирнов – М. : Просвещение, 1994. – 423 с.
44. Сосновский, Б. А. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / Б. А. Сосновский. – М. : Юрайт, 2012. – 799 с.
Т. 2 / под ред. А. В. Петровского. — 1979 — 630 с .

45. Уманская, Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебное пособие / Т. М. Уманская, А. Г. Московкина. – Прометей, 2013. – 178 с.
46. Шаповалова, О. Е. Практикум по специальной психологии. [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Шаповалова. — Биробиджан, 2000. – 74 с.
47. Шипилина, Л. П. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Л. П. Шипилина. – Флинта, 2011. – 217 с.
48. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2013. – 477 с.
49. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего проф. учр-я / Л. М. Шипицына. – М. : Академия, 2014. – 224 с.
50. Юодрайтис, А. Особенности припоминания умственно отсталыми школьниками непреднамеренно запомнившегося словесного материала [Текст] / А. Юодрайтис. – Дефектология. – 1980. – № 5. – С. 20-25.